

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического Совета
МОУ д/с № 59
Протокол № 1 от 23.08.2019г.
Председатель Педагогического Совета
Заведующий МОУ д/с № 59
С.А. Шелманова /
_____ 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1 от 02.09.2019 г.
МОУ д/с № 59

Заведующий МОУ д/с № 59
(С.А.Шелманова/

**Рабочая программа
коррекционной направленности
с воспитанниками группы № 7
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР- 1 год обучения, старшая группа, 5-6 лет)
(составлена на основе Адаптированной образовательной программы
МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда)**

Сроки реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
первая квалификационная категория
МОУ детского сада № 59
Сочнева Елена Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I. Пояснительная записка.		
1.1.	Актуальность программы.	
1.2.	Нормативно – правовые документы.	
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности при формировании программы.	
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	
1.5.	Цели и задачи рабочей программы.	
ГЛАВА II. Содержательный раздел.		
2.1.	Организация образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none">➤ Виды инновационных и здоровьесберегающих технологий для эффективности и большей результативности логопедической работы.	
2.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда <ul style="list-style-type: none">➤ Учебный план (количество НОД в неделю)➤ Расписание НОД к основной общеобразовательной программе (по периодам)➤ Календарно – тематическое планирование в старшей группе для детей с ОНР	
2.3.	Отслеживание динамики развития речи (мониторинг) по методике Е.В Мазановой с аналитической справкой по результатам мониторинга	
2.4.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	
2.5.	Информационно – методическое обеспечение программы	

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ.

Рабочая Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Рабочая Программа предназначена для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II – III уровня, посещающих старшую логопедическую группу МОУ «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность требований к дошкольному образованию. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и школьного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые частот приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость её внедрения в образовательный процесс.

Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности, где оказывается специальная помощь по коррекционно - развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР под организацией ведущего специалиста учителя - логопеда. Все участники коррекционно-образовательного процесса (логопед + воспитатели группы + профильные специалисты + родители) в комплексном сотрудничестве, объединены общими целями и тематическими циклами НОД в форме занятий, что обеспечивает высокий и надёжный уровень речевого и познавательного развития воспитанников.

1.2. НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи *разработана* в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» *на основе*

- *«Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда», с учётом*
- *примерной Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Лопатиной Л.В.,*
- *используя технологии Т.Б. Филличевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Е. Арбековой, З.Е.Агранович, О.С., Гомзяк, В. П. Глухова, Ю.В.Микляевой, Е.В.Мазановой и др*

Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовыми документами:**

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.

- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме»,

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении и временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом **неврологических и психопатологических синдромов**. По классификации доктора медицинских наук **Мастюковой Е. М.** выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

Гипертензионно – гидроцефальный синдром- проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной возбудимости, раздражительности,

двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием гипертормозимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

Индивидуальные особенности детей группы № 6

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 59 функционирует логопедическая группа для детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи. Списочный состав группы - 13 детей.

Оценка развития детей группы № 6.

Общая численность детей – 13

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	другие уточненные поражения ЦНС	Стертая форма дизартрии	Другие диагнозы (РПР)
старшая (5-6 лет)	1	4	8	2	8	12

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в группе № 6 компенсирующей направленности МОУ детского сада № 59 обеспечивается целостным содержанием Рабочей Программы.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе № 6 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6-лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- создать благоприятные условия для развития детей логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию которого несет ответственность учитель-логопед, **является ведущим**, а **общеобразовательное – подчиненным**. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, *все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой*, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса педагогического и медицинского профилей, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Взаимодействие учителя- логопеда с психологом.

Учитель - логопед –	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.
	Закрепление звуков речи.
	Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).
	Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
	Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон

Педагог - психолог	личности детей дошкольного возраста.
	Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
	Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
	Психодиагностическая работа с детьми.
	Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Учитель логопед – Музыкальный руководитель	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения
	Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
	Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
	Развитие общей и мелкой моторики.
	Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
	Закрепление звуков речи.
	Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
	Использование на занятиях элементов музыкотерапии, логопедической ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
	Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
	Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Реализацией основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи учителем-логопедом	Задачи воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В годовом плане МОУ детского сада № 59 в разделе «План методической работы» отражены консультации и мероприятия учителя - логопеда для педагогов ДОУ:

- "Использование инновационного пособия "Флексагон" в работе по развитию лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста".
- Семинар-практикум «Влияние чувства ритма на развитие речевой активности детей».

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или с законными представителями).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия с семьёй:

- 1) Индивидуальные формы работы: конкурсы, беседы, консультации, анкетирование
- 2) Наглядные формы работы информационные стенды, тематические кейсы, буклеты, папки-передвижки, выставки детских работ.
- 3) Коллективные формы работы: дни открытых дверей, выставки, праздники и развлечения, общие и групповые родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, консультативный пункт.

В годовом плане МОУ детского сада № 59 в разделе «План методической работы» отражены консультации учителя - логопеда для родителей:

- "Использование мнемотаблиц для заучивания стихотворений".
- "Применение самомассажа как нетрадиционного оздоровительного средства речевого развития ребенка"

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов, установлением связей между образовательными областями достигается высокий уровень эффективности коррекционно-развивающей работы в группе.

Программа предназначена для детей с ОНР (II – III уровень) старшей логопедической группы.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2019 – 2020 учебный год (один год).

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация образовательной деятельности

Коррекционная работа в старшей логопедической группе строится по периодам.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, заполнение речевых карт, оформление документации. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в квартал.

2-я половина мая – контрольно-измерительный срез по итогам учебного года.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности фронтальная, подгрупповая (по 4 - 6 детей) **и индивидуальная.**

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе включены в общую сетку занятий, количество занятий в неделю зависит от периода образовательного процесса, проводятся занятия в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи.

Количество НОД в форме фронтальных занятий зависит от периода обучения

1-й период – 11 недель, **2** занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; (коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях. (всего 22 НОД).

2-й период -11 недель, **3** занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; **1** занятие по произношению. (всего 44 НОД)

3-й период – **3** занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи ; **2** занятия по произношению. (всего 65 НОД)

Итого: 131 фронтальных занятий в год.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20-25 минут, к концу первого периода до 25 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми ежедневно, состав мини-подгрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этих занятий решаются задачи по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а также проводится дополнительная отработка материала фронтальных занятий с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность НОД в форме индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционная работа по речевому развитию строится по следующим основным направлениям:

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ формирование фонематического восприятия, развитие фонематического слуха;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

В группе компенсирующей направленности осуществляется обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непрерывная образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Для эффективности и большей результативности **логопедической работы**, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в старшей логопедической группе **планируется:**

- ведение кружковой работы «Грамотейкины»;
- логопедический проект «Человек собаке друг»; «Много есть профессий разных - много всяких нужных дел»
- использование авторских дидактических пособий Лэпбук «Рекс учится рррычать», «Кошки -Мышки».
- изготовление и использование инновационных пособий: Лэпбук «Стремянка и Макаронина», тематического кейса «В гостях у Тобика»
- использование инновационных здоровьесберегающих технологий: биоэнергопластика, Су-джок, элементы кинезиотерапии, музыкотерапии и др.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и в начале мая). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

В июне проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Также предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. (СанПин 2.4.1.1249-03)

2.2. Планирование коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического, перспективного планирования, ежедневного планирования индивидуально - подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Учебный план (количество НОД в неделю)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие с учителем-логопедом (фронтально)</i>	2 – 4 – 5 <i>(зависит от периода обучения)</i>
<i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i>	1
<i>Познавательное развитие (развитие математических представлений)</i>	1
<i>Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) (ручной труд/конструирование)</i>	1/1
<i>Художественно эстетическое развитие (рисование)</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>	1 / 1
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</i>	2
<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>	3
Кружковая работа «Грамотейкины»	2
Итого НОД в форме занятий	12 – 14 - 15 (по периодам)
СанПин	14 (+3)

На основании вышесказанного составлена сетка непосредственно образовательной деятельности по периодам.

Расписание НОД к адаптированной образовательной программе			
I ПЕРИОД			
Дни недели	1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1. Познавательная деятельность /ознакомление с окружающим/ 2. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Кружковая работа «Грамотейкины» 15.45 – 16.10
Вторник	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /Аппликация-лепка/ 3. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	
Среда	1. Музыкальная деятельность. 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Кружковая работа «Грамотейкины» 15.45 – 16.10
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /рисование/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	
Пятница	1. Познавательная деятельность /Конструирование - ручной труд/ 2. Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	

Расписание НОД к адаптированной образовательной программе			
II ПЕРИОД			
Дни недели	1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Познавательная деятельность /ознакомление с окружающим/	9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 10.10 - 10.35	
Вторник	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /Аппликация-лепка/ 3. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	
Среда	1. Музыкальная деятельность. 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Кружковая работа «Грамотейкины» 15.45 – 16.10
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /рисование/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	
Пятница	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /Конструирование - ручной труд/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Кружковая работа «Грамотейкины» 15.45 – 16.10

Расписание НОД к адаптированной образовательной программе			
III ПЕРИОД			
Дни недели	1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Познавательная деятельность /ознакомление с окружающим/	9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 10.10 - 10.35	
Вторник	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /Аппликация-лепка/ 3. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Кружковая работа «Грамотейкины» 15.45 – 16.10
Среда	1. Музыкальная деятельность. 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	3. Коммуникативная деятельность 15.45 – 16.10
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /рисование/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	
Пятница	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /Конструирование - ручной труд/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Кружковая работа «Грамотейкины» 15.45 – 16.10

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО применяется комплексно - тематический подход. Реализация данной программы осуществляется на основе единого тематического планирования, которое подразумевает комплексирование образовательных областей в различных видах детской деятельности вокруг единой темы.

2.3. Отслеживание динамики развития речи (мониторинг) с аналитической справкой по результатам мониторинга.

В начале года логопед проводит обследование речевого развития воспитанников, заполняет речевую карту и оформляет профили (как уже говорилось ранее). Вторая половина мая предусматривает **диагностическое обследование по итогам учебного года по методике Е.В Мазановой «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР»**. Завершает систему мониторинга аналитическая справка, содержащая сведения о состоянии речи детей. Данная справка составляется, так же, как и осуществление системы мониторинга, 2-3 раза в год. Содержание данного документа формируется в зависимости от того, на каком этапе коррекции проводится исследование (на начало коррекционной работы, в ходе коррекционной работы, на конец коррекционной работы). В аналитической справке, составленной в сентябре, сравнительных данных не будет, так как это начало коррекционной работы. В аналитической справке, составляемой по окончании промежуточного обследования, уже приводятся данные по каждому блоку в сравнении с началом коррекционной работы (индивидуально и средний показатель по группе). В аналитической справке, составленной на конец учебного года, подводятся итоги коррекционной работы с указанием сравнительных данных, а также результатов работы.

Данный документ является статистическим отчетом о результатах проведенного исследования (на начало года), частично о результатах коррекционной работы и направлениях последующей работы (в промежуточном обследовании) или результатах коррекционной работы (в конце учебного года).

2.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения 1 года обучения) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);
- в итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью.

Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается скорректировать на следующем этапе обучения.

2.5. Информационно – методическое обеспечение программы

Парциальные программы

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015.

Методические пособия, педагогические технологии:

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Т.А. Ткаченко Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР: методическое пособие. Санкт- Петербург

Развитие звукопроизношения.

- А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение.
- Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 2002
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Н.И.Соколенко. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения детей». Москва. «Библиополис» 1997
- Т. А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2003.

Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.

Развитие грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.

- З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР .- 2-е изд., испр., и доп. - М.: АРКТИ, 2004.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе./ О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР от прилагательных – к рассказам-описаниям Москва, «Гном и Д», 2004

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, 2002
- Н.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 5 - 6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. Москва, «Гном и Д», 2005
- Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- О.С Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 2005